

新时代的育人蓝图：解读《义务教育语文课程标准（2022年版）》

培根铸魂，启智增慧——为担当民族复兴大任的时代新人奠基

中华人民共和国教育部 制定
2022年版

时代召唤：为何需要一部新的语文课程标准？

“课程教材要发挥培根铸魂、启智增慧的作用。”

——习近平总书记



明确育人方向

根本问题：“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”。

根本任务：落实立德树人。



回应社会变迁

教育需求升级：从“有学上”到“上好学”的深刻转变。

时代挑战：科技进步日新月异，网络新媒体迅速普及，儿童成长环境深刻变化。



解决实践问题

全面梳理课程改革的困难与问题。

增强课程的科学性、系统性与可操作性，为“双减”政策减负提质。

蓝图之基：新课标的指导思想与核心原则



指导思想

核心：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。

关键词：

发展素质教育 | 聚焦中国学生发展核心素养 | 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。



三大修订原则



坚持目标导向

培养“有理想、有本领、有担当”的时代新人。

将重大主题教育（社会主义先进文化、革命文化、中华优秀传统文化等）有机融入课程。



坚持问题导向

回应改革困难，促进学段衔接，提升科学性。

精选课程内容，为学生减负提质。



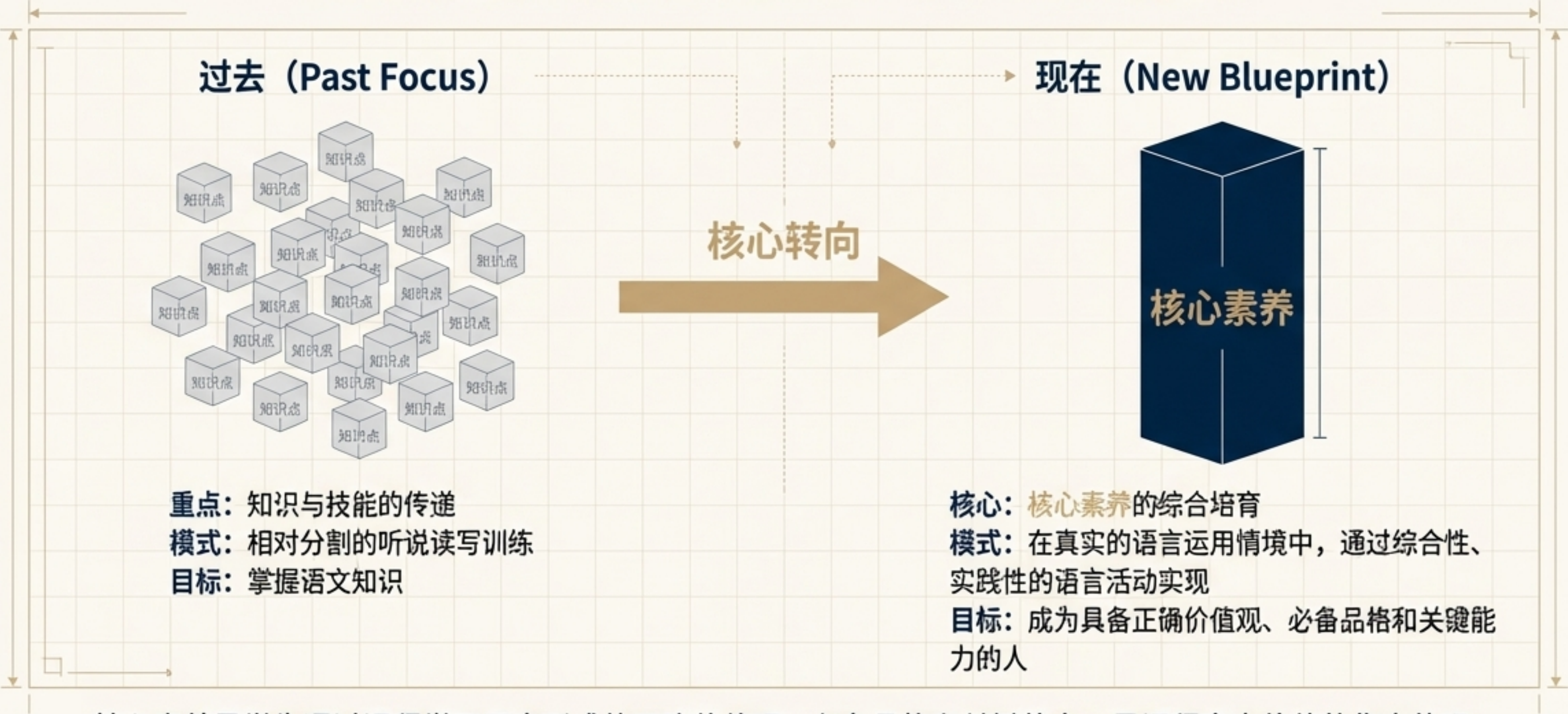
坚持创新导向

强化课程综合性与实践性，着力发展学生核心素养。

关注学生个性化、多样化的学习需求。

核心转向：从知识传授到素养培育的根本性变革

义务教育语文课程致力于全体学生**核心素养**的形成与发展。



核心素养是学生通过课程学习逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力，是课程育人价值的集中体现。

蓝图支柱：构建时代新人的四大核心素养



“核心素养的四个方面是一个整体……学生的思维能力、审美创造、文化自信都以语言运用为基础，并在学生个体语言经验发展过程中得以实现。”

蓝图框架：以“学习任务群”重构课程内容

什么是学习任务群？围绕特定学习主题，由相互关联的系列学习任务组成，共同指向学生的核心素养发展。



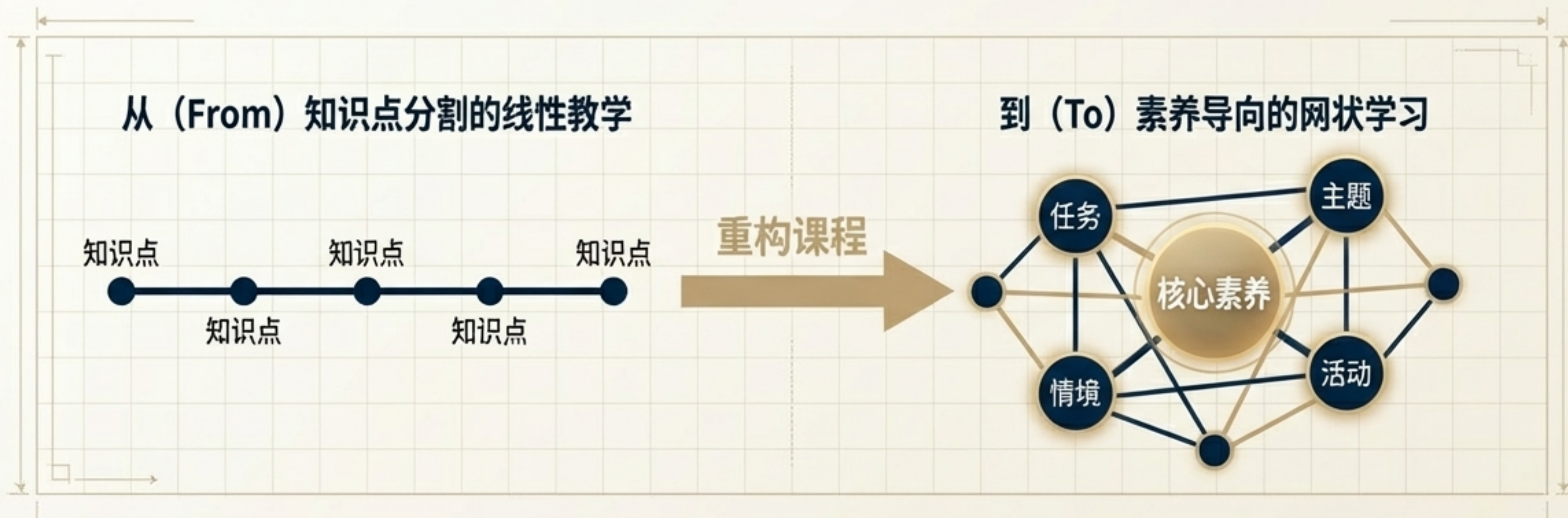
情境性 (Contextual) :
以生活为基础，创设真实学习情境。



实践性 (Practical) :
以语文实践活动为主线。



综合性 (Integrated) :
整合学习内容、情境、方法和资源。



学习任务群的整体结构与布局

第三层：拓展型学习任务群
(Extended)

整本书阅读

跨学科学习

第二层：发展型学习任务群
(Developmental)

实用性阅读
与交流

文学阅读与
创意表达

思辨性阅读
与表达

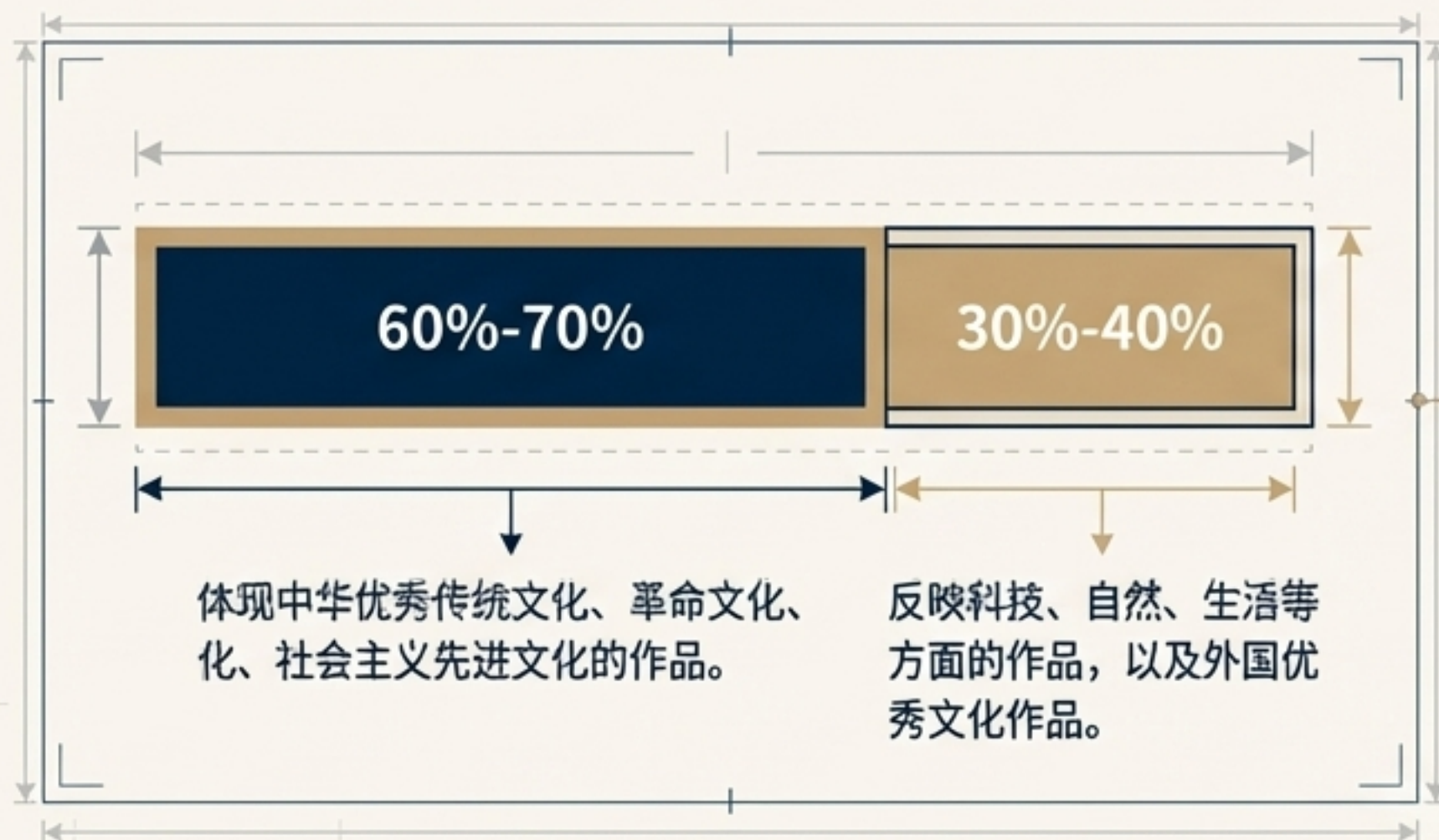
第一层：基础型学习任务群
(Foundational)

语言文字积累与梳理

目标：奠定语文基础，形成良好语感。

设计逻辑：内容整合程度不断提升，从基础到发展，再到拓展，体现核心素养形成的内在逻辑。

蓝图取材：三大文化主题与内容构成



体现中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化的作品。

反映科技、自然、生活等方面的作品，以及外国优秀文化作品。



中华优秀传统文化

核心思想：讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同。

主要载体：古代诗文、神话传说、书法、传统节日等。



革命文化

核心精神：伟大建党精神，理想信念、爱国情怀、艰苦奋斗。

主要载体：革命家作品与事迹、反映党史的作品、革命圣地等。



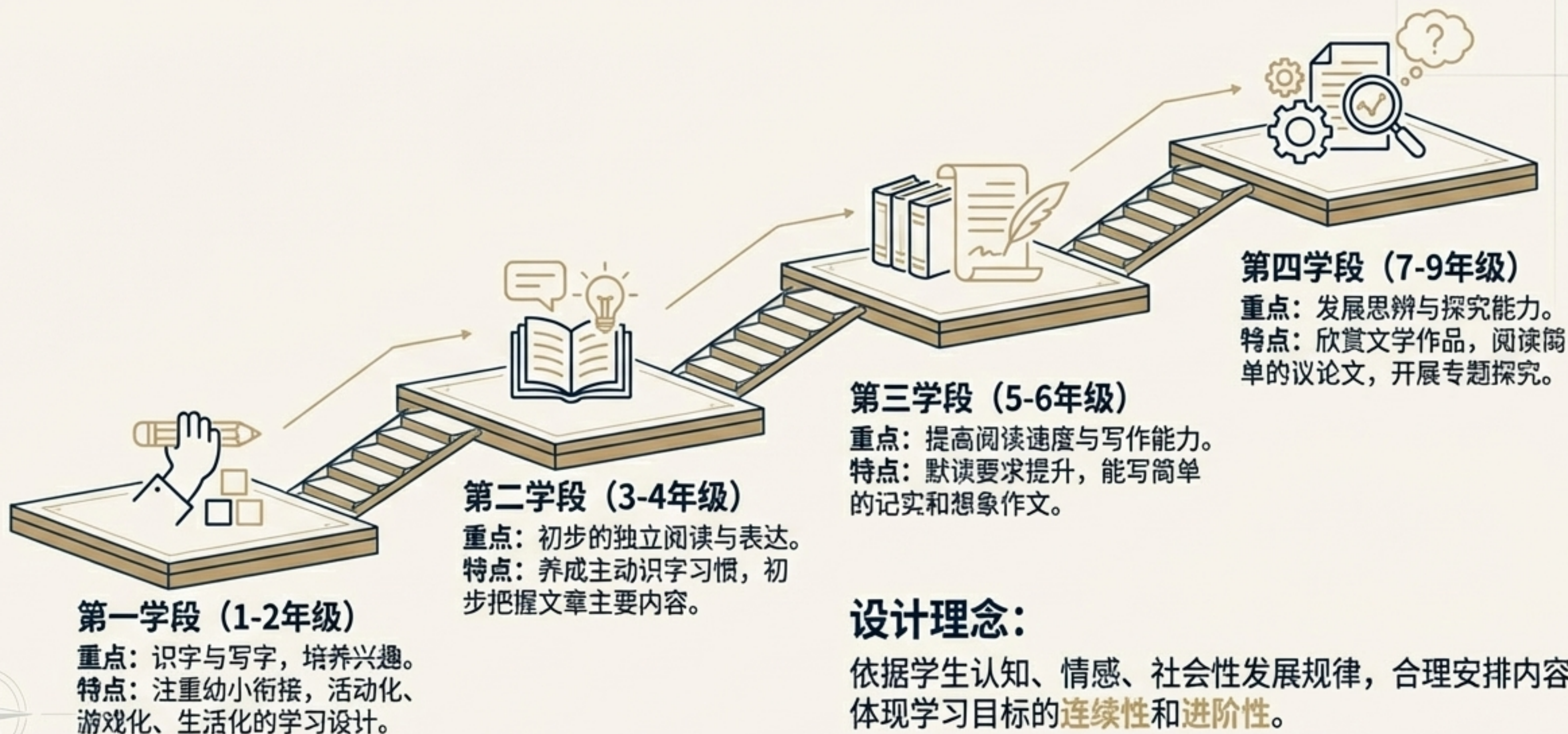
社会主义先进文化

核心价值：社会主义核心价值观，爱党、爱国、爱社会主义相统一。

主要载体：反映建设成就、模范人物、改革创新的作品。



蓝图的进阶之路：贯穿九年的学段衔接与发展



精准施工：各学段关键量化指标一览

指标	第一学段 (1-2年级)	第二学段 (3-4年级)	第三学段 (5-6年级)	第四学段 (7-9年级)
累计识字	认识1600， 会写800	认识2500， 会写1600	认识3000， 会写2500	认识3500
课外阅读总量	不少于5万字	不少于40万字	不少于100万字	不少于260万字
优秀诗文背诵	50篇(段)	50篇(段)	60篇(段)	80篇(段)
默读速度	学习默读	初步学会默读	每分钟不少于300字	每分钟不少于500字
课内习作	写话为主	每学年16次左右	每学年16次左右	每学年不少于14次

数据依据“六三”学制设定。倡导“少做题、多读书、好读书、读好书、读整本书”。

蓝图的创新亮点：整本书阅读与跨学科学习



整本书阅读 (Whole Book Reading)

- 目标：积累整本书阅读经验，提高整体认知能力，丰富精神世界。
- 为什么重要：改变碎片化阅读，培养深度阅读习惯和思维耐力。
- 学段举例：
 - 低学段：阅读《稻草人》等儿童文学。
 - 高学段：阅读《西游记》《红岩》等中外名著，开展专题探究。



跨学科学习 (Cross-Disciplinary Learning)

- 目标：拓宽语文学习领域，在综合运用多学科知识解决问题中，提高语言文字运用能力。
- 为什么重要：打破学科壁垒，连接课堂与真实世界。
- 学段举例：
 - 低学段：结合科学课养护绿植，用语文记录观察。
 - 高学段：结合社会热点，撰写调查报告；组建文学社团，策划社区文化活动。

蓝图的验收标准：全新的“学业质量”评价体系

什么是**学业质量标准**？以核心素养为主要维度，对学生学业成就具体表现特征的**整体刻画**。
它**不是什么**？不是简单的分数或知识点清单。

从 From

到 To

考察学生“知道什么”

- 知识点 A ☒
- 知识点 B ☒
- 知识点 C ☒



描述学生在真实情境中“能做什么”，
以及做得“怎么样”

情境	真实生活场景， 情境、真实生活
表现	能够运用所学 知识解决， 表现出批判 思维，能够运用所学 知识解决， 在合作中展现沟通能力， 在合作中展现沟通能力， 能力，合作中沟通能力。



示例（摘录第一学段学业质量描述）

- 情境：日常生活
“留心公共场所等真实社会场景中的文字...
遇到不认识的字，主动向他人请教。”
- 情境：文学体验
“愿意为他人朗读自己喜欢的语段...能简
单评价他人的朗读。”

意义

为教材编写、教学实施和考试评价提供**统一依据**，引导和帮助教师把握教学深度与广度，实现“教—学—评”一致性。

蓝图实施指南：对一线教学的四大核心建议



准确理解课程理念，创造性地开展教学，充分发挥语文学科独特的育人功能。



立足核心素养

突出文以载道、以文化人。教学目标要清晰体现育人立意，整体提升学生核心素养。



整体规划学习任务群

依托学习任务整合学习情境、内容、方法和资源。注重听说读写的内在联系和语文与生活的结合。



创设真实而富有意义的学习情境

情境源于生活中语言文字运用的真实需求，服务于解决现实生活的真实问题。建设开放的语文学习空间。



探索教与学方式的变革

关注互联网时代语文生活的变化，深度融合信息技术。支持学生开展自主、合作、探究性学习。

蓝图的终极愿景

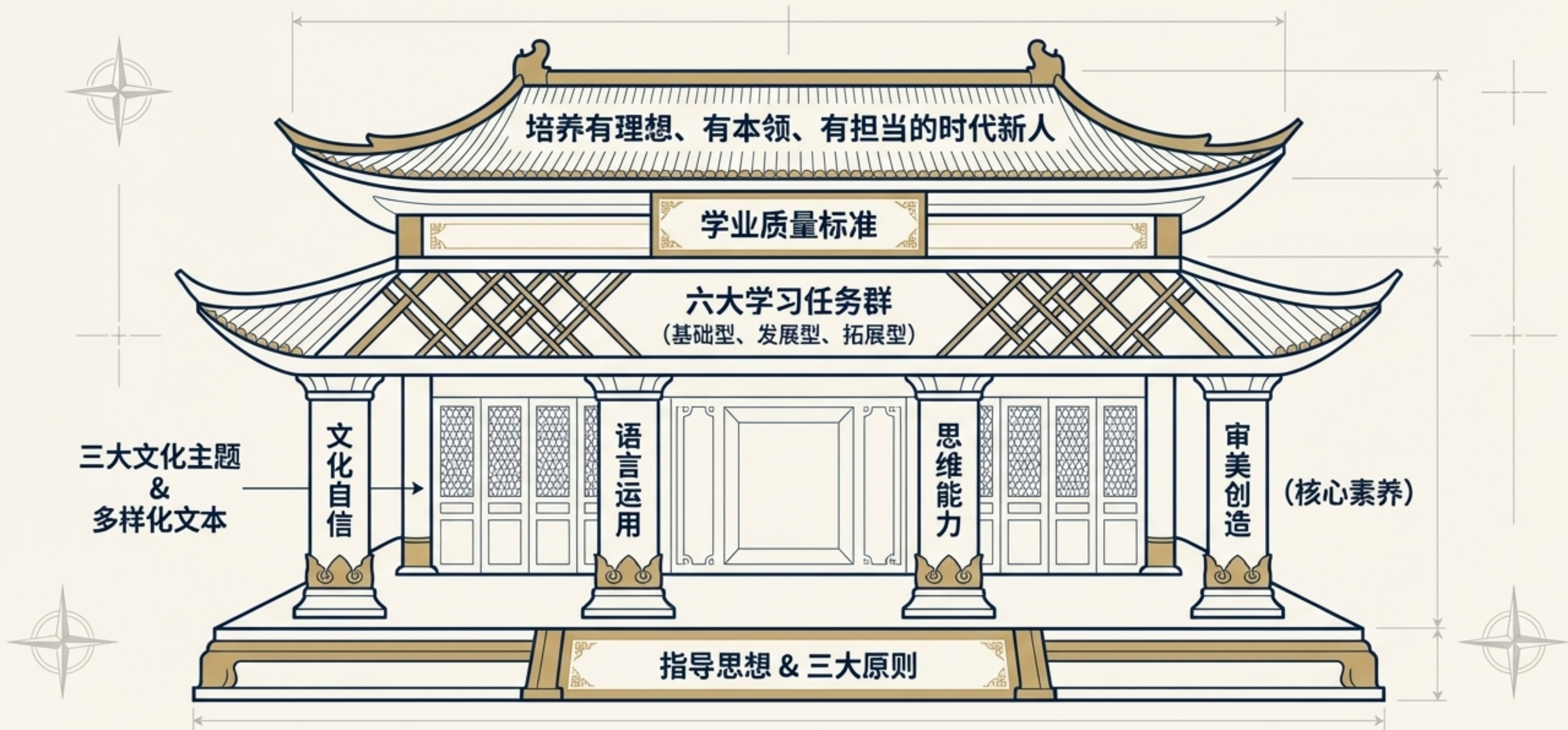
有理想：树立正确的世界观、人生观、价值观，增强文化自信。

把育人蓝图变为现实，培育一代又一代有理想、有本领、有担当的时代新人，为实现中华民族伟大复兴作出新的更大贡献！

有本领：具备扎实的语言运用能力、深刻的思维能力和健康的审美创造能力。

有担当：关心社会文化生活，增强社会责任意识，具备合作与实践能力。

一图尽览：新时代语文教育的育人蓝图



义务教育语文课程标准（2022年版）——为人的全面发展奠基。